

**KEBERKESANAN PERMULAAN PENGAJARAN  
MENERUSI AMALAN KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS  
TINGGI (KBAT) DI DALAM MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN ISLAM SEKOLAH RENDAH NEGERI PERAK**

Mohd Syaubari Bin Othman\* & Ahmad Yunus Bin Kassim (PhD)

**ABSTRACT**

This study aims to identify the initial effectiveness of teaching primary school teachers of Islamic education based on higher order thinking skills (HOTS). The study involved Perak but this study is an initial survey prior to a broader study on the run. Component higher-order thinking such as skill appeal vary, skills collating sequence, skills forecasting, skills definition and skills to create the analogy that in view of the three main components of initial teacher teaching the lesson planning, setting teaching objectives and induction set is selected as the conceptual framework. This study used a descriptive analysis (through a questionnaire). All of this data collection instrument developed by the researcher with the modification of the instrument KBAT Ministry of Education and experts involved and its contents confirmed by a reference panel of experts. Cronbach alpha reliability level value obtained is high at between (0.82173). A total of 400 teachers of Islamic education randomly selected to answer the questionnaire. Data were analyzed descriptively using percentages frenkuensi and min. Overall, the study found the practice teaching based on higher order thinking skills is at the high level by means of the whole (4:43) and based on components of teaching practice which consists of teaching plans which recorded min (4.45), setting learning objectives listed min (4.44) and set induction recorded min (4:40). Implications and recommendations can give a benefit to ministries, schools, teachers and the community in improving the level of teaching practices based on higher order thinking skills (HOTS) as envisaged in the Education Development Plan 2013-2025

**Keywords:** *Beginning teaching Practice Islamic Education, Higher Order Thinking Skills, Primary*

Universiti Pendidikan Sultan  
Idris (UPSI), Perak  
MALAYSIA  
*syaubari@gmail.com*

## PENGENALAN

Kemahiran berfikir aras tinggi adalah kemahiran yang memerlukan mengorganisasikan pemikiran berdasarkan keupayaan untuk menghuraikan, menterjemahkan, mencipta, merefleksikan dan menghubungkan dengan situasi semasa. Penekanan KBAT ini dalam sistem pendidikan negara adalah lanjutan pelaksanaan kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif (KBKK) yang telah dilaksanakan bermula pada 1993. Proses pelaksanaan KBAT di Malaysia adalah bersumberkan taksonomi Bloom dan diubah suai oleh Lorin Anderson menerusi empat hierarki teratas iaitu mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mencipta.

Transformasi kurikulum pendidikan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 memberi penekanan utama terhadap konsep kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) yang berupaya melahirkan generasi mempunyai keupayaan dalam pemikiran kritis dan kreatif. Pendekatan ini diperkenalkan untuk mencapai matlamat utama pendidikan iaitu menghasilkan lebih banyak pelajar yang mempunyai keupayaan kognitif aras tinggi melalui pedagogi secara pembelajaran aktif dalam pengajaran dan pembelajaran. Namun, matlamat masih belum tercapai sepenuhnya; maka pelbagai pendekatan telah diperkenalkan untuk menghasilkan modal insan yang cerdas, kreatif dan inovatif bagi memenuhi cabaran abad ke-21 agar negara mampu bersaing di persada dunia. Menurut Amabile et al. (2010): *“Jika inginkan pelajar yang berpotensi untuk berfikir dan mampu menyelesaikan masalah kita perlu mula menyediakan tugas-tugas yang kompleks yang berkognitif tinggi.”*

Maka pengertian ini bertepatan dengan penekanan yang diberikan oleh Islam iaitu keupayaan akal merupakan elemen utama dalam pembentukan pelajar yang bersifat holistik iaitu keseimbangan antara kecemerlangan akademik dan kemantapan sahsiah. Islam menekankan penggunaan akal yang optimun sejak beratus-tahun dahulu sebelum barat memperkenalkan, namun ianya tidak digarapkan dan ditransformasikan sehingga memperlihatkan bahawa ilmuan barat yang meneroka Pemikiran Aras Tinggi ini. Ini disokong daripada ungkapan oleh Muaz Bin Jabal ketika ditanya oleh Rasulullah s.a.w :

*“Bagaimana engkau akan memutuskan hukum jika ditanyakan perkara kepadamu?”  
Mu’adz menjawab, “Saya akan memutuskan perkara itu sesuai dengan hukum Allah (Kitabullah). Apabila aku tidak menjumpai di dalam Kitabullah, aku akan memutuskan dengan Sunnah Rasulullah, saya akan melakukan ijtihad dengan kemampuanku”.*

(Abd Karim Zaidan, 2006)

Maka proses transformasi Pendidikan Islam telah dirangka berdasarkan pelaksanaan pengajaran guru di sekolah melalui pengubahsuaian melibatkan komponen keupayaan kurikulum, pembentukan budaya sekolah, penambahbaikan pengetahuan guru dan tahap kemampuan pelajar mengaplikasi setiap isi kandungan pembelajaran yang diperolehi agar matlamat pengenalan pengajaran dan pembelajaran (PdP) berorientasikan KBAT dapat dilaksanakan dengan berkesan dan seterusnya membentuk penghayatan akidah yang mantap dalam kalangan pelajar (Noor Hisham, 2011 ; Zuraidah, 2013).

## LATAR BELAKANG KAJIAN

### ***Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)***

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi menurut Brookhart (2010) adalah mempersoalkan, berupaya, memahami dan menganalisa sesuatu untuk memahami pemikiran sendiri dan orang lain. Antara aktiviti yang boleh dijalankan untuk Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) ini adalah melalui berfikir aktif, melihat konteks persekitaran berdasarkan persepektif berbeza dan menyusun setiap idea dengan teratur (Sukiman Saad et al., 2013). Maka kajian ini akan menggunakan pemboleh ubah iaitu kemahiran dalam melaksanakan KBAT dalam pengajaran guru seperti berikut:

***Kemahiran membuat kategori***

Kemahiran ini memerlukan keupayaan pelajar untuk membina kefahaman tentang perbezaan yang wujud dalam sesuatu kandungan seperti amalan ibadah yang dikategorikan ibadah atau yang dikategorikan adat. Maka menjadi keperluan kefahaman pelajar di isi dengan pengetahuan amalan ibadah dan adat seperti yang terdapat dalam kandungan pengajaran (Zainuddin et al., 2005).

***Kemahiran menyusun mengikut urutan***

Menyusun mengikut urutan adalah kemahiran yang dijana menerusi pemikiran yang kritikal dan tersusun. Penyusunan ini melibatkan sama ada daripada abstrak kepada kejelasan, mudah kepada susah, khusus kepada umum dan keutamaan kepada kebiasaan. Penyusunan ini dilakukan dengan mengumpul keseluruhan kandungan isi penyusunan dan kemahiran ini memerlukan penganalisan yang tinggi dalam memastikan susunan yang dilakukan adalah bertepatan dengan struktur ilmu terbabit (N. S. Ragendran, 2001; Zainuddin et al., 2005).

***Kemahiran membuat ramalan***

Kemahiran mengandaikan perkara yang dijangka berlaku daripada pendekatan yang kita gunakan adalah melalui terma-terma yang telah ditetapkan. Keupayaan untuk menjangka ini memerlukan menganalisis dan menilai keseluruhan item agar segala dapatan menuju kepada perkembangan yang sepatutnya. Kemampuan membuat ramalan mampu menjadi pembudayaan untuk menganalisis adalah sebahagian kerangka penerapan kepada para pelajar (Shahrom et al., 2008).

***Kemahiran menjana idea***

Keupayaan pelajar untuk mengembangkan fakta yang di dapati berdasarkan pengetahuan yang disampaikan oleh guru. Proses penjanaan idea ini memerlukan penstrukturan dan panduan agar idea yang dikembangkan bertepatan dengan kehendak objektif yang disasarkan. Proses penjanaan idea memerlukan penguasaan kemahiran oleh guru melalui kefahaman berkaitan bagaimana idea yang seharusnya dikembangkan dan dihubungkan dengan idea yang lain (Wan Mat et al., 2011).

***Kemahiran mencipta definisi***

Keupayaan pelajar untuk mendefinisikan sesuatu perkara menandakan kefahaman yang ada pada pelajar. Definisi merupakan gambaran keseluruhan sesuatu kandungan ilmu yang menjadi kerangka untuk penghuraian seterusnya yang lebih mendalam. Guru bertanggungjawab membimbing pelajar untuk mempunyai kemahiran dalam pendefinisian sesuatu kandungan ilmu; walaupun setiap pelajar mungkin mempunyai kepelbagaian definisi tetapi selagi berada dalam lingkungan ilmu tersebut, maka definisi harus diterima (Wan Mat et al, 2011; Zainuddin et al., 2005).

***Kemahiran mencipta analogi***

Proses kemahiran untuk mencipta perumpamaan atau analogi memerlukan kefahaman yang sepenuhnya dalam kandungan ilmu kerana menghubungkan kaitkan kandungan ilmu dengan situasi semasa memerlukan keupayaan menganalisa dan mengaplikasi yang tinggi dalam kalangan pelajar. Ketidakkampuan untuk mencipta analogi menandakan penguasaan yang belum sepenuhnya berkaitan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT); maka guru perlu menerapkan kemahiran ini di dalam setiap pengajaran dan pembelajaran (PdP) yang dijalankan (Shahrom & Nur Laili, 2008; Zainudin et al., 2005).

Pelaksanaan KBAT ini melibatkan keseluruhan kandungan pembelajaran dan komponen di sekolah termasuk mata pelajaran pendidikan Islam. Pengenalan kurikulum, pedagogi dan penilaian yang menekankan KBAT ini dimasukkan ke asas Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang mula diperkenalkan pada tahun 2011. Pembentukan kurikulum ini bagi menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBRS) menuntut pembelajaran Pendidikan Islam mengaplikasikan konsep penghayatan dan pengamalan dalam kehidupan seharian seiring dengan penekanan dalam Al-Quran dan As-Sunnah (Zuraidah, 2013)

## KAJIAN KEPUSTAKAAN

### ***Amalan Pengajaran Guru bagi Permulaan Pengajaran***

Permulaan pengajaran adalah peringkat berdasarkan teori yang dibangunkan oleh Al-Qabisi, Glaser, dan Ibn Khaldun merangkumi elemen perancangan pengajaran, objektif pengajaran dan set induksi

### ***Perancangan pengajaran***

Berdasarkan kajian ilmunan terdapat tujuh panduan sebelum guru memulakan pengajaran iaitu (i) kaedah mestilah sesuai dengan objektif dan matlamat mata pelajaran yang di ajar, (ii) kaedah hendaklah bersesuaian dengan tabiat/asas pelajaran yang diajar, (iii) kaedah mestilah sesuai dan setara dengan umur pelajar, (iv) kaedah mestilah mampu dilaksanakan oleh guru, (v) masa yang mencukupi untuk mengaplikasi kaedah berkenaan, dan (vi) kaedah yang dipilih mestilah bersesuaian dengan kemudahan yang ada (Kamarul Azmi et al., 2013); manakala Mohd Aderi (2008, 2012) mencadangkan agar guru memilih kaedah yang boleh memberi penghayatan yang mendalam, bukan sahaja kepada kefahaman pelajar, malah memberi kesan kepada jiwa pelajar. Kaedah ini mampu membantu pelajar memberi tumpuan, mengingat, mengekalkan ingatan dan mengaplikasikan dalam amalan seharian.

Menurut Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia (2013), strategi perancangan pengajaran adalah untuk membina dan mengukuhkan minat pelajar-pelajar terhadap pembelajaran serta membimbing mereka supaya bersedia menerima pelajaran seterusnya dan berupaya pula meneruskannya sendiri.

Berdasarkan takrifan tersebut, perancangan pengajaran ialah keupayaan guru untuk menganalisis pelaksanaannya terhadap semua aspek pengajaran dan pembelajaran. Ini termasuklah pemilihan dan pelaksanaan kaedah, teknik, aktiviti, bahan dan masa yang digunakan (Robbins, 2014), perancangan strategi yang digunakan seperti berpusatkan guru, berpusatkan pelajar, berpusatkan bahan atau gabungan semua strategi ini.

Strategi pengajaran adalah lebih penting sekiranya guru mengajar pelajar-pelajar yang mempunyai kebolehan, pencapaian, kecenderungan serta minat yang pelbagai. Guru seharusnya merancang pendekatan dan kaedah yang digunakan untuk mengajar kumpulan-kumpulan yang pelbagai itu (Kamarul Azmi, 2010). Contohnya, dalam bilik darjah KSSR yang biasanya terdiri daripada kumpulan pelajar-pelajar yang lemah, sederhana serta yang cemerlang, guru terpaksa memikirkan strategi pengajaran yang merangkumi pelbagai kaedah mengajar untuk memenuhi keperluan semua kumpulan.

Di samping itu, setiap bilik darjah mempunyai halangan serta rintangan-rintangan yang tersendiri seperti keadaan fizikal, kemudahan bilik darjah, nilai, sikap serta latar belakang pelajar dan sekolah. Lantaran itu, seseorang guru bukan sahaja mesti menguasai pelbagai kaedah mengajar tetapi yang lebih penting adalah mengetahui bagaimana mengintegrasikan serta menyusun kaedah-kaedah itu untuk membentuk perancangan strategi pengajaran yang paling berkesan (Ab Halim et al., 2007, 2010). Maka perancangan yang berkesan mampu menghasilkan pengajaran yang efektif. Perancangan bermula sebelum pengajaran dilakukan dengan mengambil kira semua aspek seperti sukatan pengajaran, kesediaan pelajar, tahap pengetahuan pelajar, suasana bilik darjah dan bahan bantu mengajar (BBM) yang ada.

### ***Penetapan Objektif pengajaran***

Al-Qabisi menyarankan guru untuk menetapkan matlamat pengajaran melalui guru seharusnya berterusan mendalami ilmu pengetahuan dan memahirkan diri dengan kemahiran pengajaran. Berkata (al-Qabisi, 1955) yang maksudnya:

*Apabila dituliskan kepada kanak-kanak lalu dia tidak dapat mengeja dan ditunjukkan perkataan yang terdahulu, dia tidak dapat mengenalinya dan tidak dapat membaca bacaannya.....*

Pernyataan ini menggambarkan guru telah melakukan kesilapan dalam melaksanakan tugasnya walaupun baik dari segi pengajarannya. Guru juga dikatakan melakukan penipuan sekiranya tidak menetapkan matlamat yang hendak dicapai oleh guru dan tidak mengajar dengan baik. Oleh kerana itu, al-Qabisi menunjukkan ketegasan dengan meletakkan suatu kecuiaan kepada guru yang tidak meletakkan matlamat yang rapi dalam tugas pengajaran (Himmah, 2003; Siti Salwa, 2014).

Penetapan objektif juga merujuk kepada cara bagaimana sesuatu mata pelajaran itu diajarkan dan matlamat yang perlu diperolehi daripada pengajaran tersebut. Setiap objektif yang baik hendaklah menggambarkan satu pandangan matlamat pengajaran dan pembelajaran. Ia bertujuan untuk memudahkan pelajar menerima dan memahami isi pelajaran yang disampaikan oleh guru (Ibn Khaldun, 2009).

Menurut pendapat Glaser (1963) dan Paharuddin (2014), objektif ialah satu set andaian yang saling berkait dengan proses pengajaran dan pembelajaran serta mempunyai unsur-unsur yang boleh diperolehi. Dapatlah kita merumuskan bahawa apa juga penetapan objektif seharusnya berlandaskan kepada model, prinsip atau teori pembelajaran dan ianya menuju kepada matlamat pembelajaran yang sama. Terdapat penetapan objektif yang perlu diselarikan dengan pendekatan yang pelbagai bagi digunakan dalam pengajaran, misalnya daripada konkrit kepada abstrak, daripada mudah kepada terperinci, daripada keseluruhan kepada komponen tertentu, daripada umum kepada khusus, daripada yang jauh kepada yang dekat, daripada diketahui kepada yang belum diketahui dengan kesesuaian pengajaran bergantung kepada jenis pelajar dan jenis pengajaran guru terbabit (Hamdi et al., 2012)

Untuk amalan pengajaran yang berkesan, guru pendidikan Islam seharusnya memilih objektif yang bersesuaian kerana tiada satu objektif yang bertepatan bagi seseorang pelajar di sebabkan beberapa yang mewujudkan kepelbagaian tahap kognitif pelajar namun guru seharusnya menetapkan berdasarkan objektif yang berkeupayaan dicapai sekurang-kurangnya 80% pelajar di dalam kelas (Ab Halim et al., 2006, 2009, 2010). Objektif yang pelbagai juga boleh diperkenalkan dengan kemampuan pelajar untuk memahami, menyusun, menstruktur, mengaplikasi dan mensintesis idea seperti keimanan kepada Allah, Rasul, perkara-perkara *sami'iyat* dan hari akhirat tersebut dalam kehidupan seharian.

### **Set Induksi**

Esah Sulaiman (2010) mendefinisikan set induksi sebagai proses kemahiran terawal dalam sesuatu pengajaran yang telah dirancang untuk menyediakan pelajar bagi mengikuti sesi pengajaran manakala Mok Soon Sang (2010) menyatakan set induksi merupakan bahagian permulaan dalam sesuatu proses pengajaran di mana tujuan utama mewujudkannya ialah untuk membina aliran fikiran serta menimbulkan minat pelajar supaya dapat memberi perhatian terhadap apa yang hendak disampaikan. Menurut Kamarul Azmi et al. (2007) dan Mohd Haidi (2011) set induksi adalah kemahiran memulakan pengajaran dan pembelajaran sebelum didedahkan isi atau tajuk sesuatu pelajaran. Set induksi yang baik akan memupuk minat, perhatian dan kesediaan pelajar untuk menerima pelajaran.

Berdasarkan definisi-definisi tersebut, dapatlah disimpulkan bahawa set induksi ialah satu kaedah memulakan pengajaran di mana kemahiran memulakan pengajaran amat penting kerana pada peringkat ini guru menyampaikan ideanya kepada pelajar dan menanamkan ke dalam fikiran pelajar bahan-bahan pengajaran yang hendak disampaikannya. Sementara itu, guru juga perlu menimbulkan minat dan menggerakkan para pelajar mempunyai kesediaan untuk belajar dan memikirkan pengetahuan serta kemahiran yang dipersembahkan oleh guru dalam memastikan pelaksanaan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) dapat dijalankan dengan sepenuhnya.

Bagi mencapai kejayaan dalam set induksi, guru hendaklah mematuhi prinsip-prinsip berikut (Mohd Haidi, 2011; Mok Song Sang, 2010):

Set induksi iaitu adalah permulaan pengajaran sepatutnya bermakna kepada pelajar dari aspek menarik perhatian melalui aktiviti-aktiviti yang menyeronokkan dan menimbulkan rasa ingin tahu, bersesuaian dengan pengalaman pelajar, kebolehan dan umur. Set Induksi yang baik akan mewujudkan motivasi pelajar untuk memberi perhatian dengan dimulakan dengan aktiviti yang mudah dan tidak mengambil masa. Set induksi

sepatutnya mempunyai perkaitan dengan isi dan objektif pelajaran dengan guru menerangkan secara berstruktur agar pelajar mudah membuat perkaitan. Set induksi hendaklah berkaitan dengan pengetahuan sedia ada pelajar sama ada berkaitan tajuk yang sebelumnya atau pengajaran mata pelajaran lain yang telah dipelajari.

### PERNYATAAN MASALAH

Al-Quran amat menekankan penggunaan akal yang seharusnya melibatkan elemen kefahaman, pengaplikasian, penghayatan dan penerapan dalam kehidupan seharian. Maka peranan akal dibahasakan di dalam Al-Quran dengan matlamat bagaimana manusia boleh menggunakan akal seiring dengan peredaran pemikiran manusia pada abad ini. Ini boleh diperjelaskan melalui firman Allah S.W.T bermaksud: (Al-Shafi'i, 2010).

*“Apakah mereka tidak memperhatikan kerajaan langit dan bumi dan segala sesuatu yang diciptakan Allah, dan (memikirkan) kemungkinan telah dekatnya kebinasaan mereka? Maka kepada berita manakah lagi sesudah (datangnya al-Quran) itu mereka akan beriman?”*

*(al-A'raf, 7: 185)*

Maka proses perkembangan budaya penggunaan akal ini diaplikasikan kepada proses pendidikan yang merupakan asas utama kepada perkembangan penggunaan akal dan pemikiran yang beraras tinggi dalam kalangan pelajar dan ini seiring dengan kehendak Al-Quran dan As-Sunnah (Sidek Baba, 2010). Walaupun tumpuan utama kepada mata pelajaran seperti matematik dan sains, mata pelajaran pendidikan Islam juga tidak terkecuali dalam menerapkan elemen pemikiran aras tinggi kerana ianya merupakan saranan yang telah ditetapkan di dalam Al-Quran (Khairiah, 2013). Maka kajian ini menjadikan proses pengajaran sebagai tumpuan utama kajian dengan menekankan aspek permulaan pengajaran. Ini kerana kebanyakan kajian berkaitan KBAT difokuskan kepada elemen tahap kesediaan guru, kemahiran guru dan sikap guru melaksanakannya dalam PdP.

Atas kerangka keupayaan penggunaan akal ini masyarakat dunia mempercayai bahawa pengetahuan dan kemahiran sangat diperlukan oleh pelajar dalam menghadapi cabaran di abad ke-21. Walaupun terdapat perbezaan dari segi maksud terminologi kemahiran abad ke-21 (*21st century skills*) di antara negara-negara di dunia, namun kesemuanya memberi penekanan terhadap pengetahuan, kemahiran dan nilai (Saavedra & Opfer, 2012). Selain itu, laporan keluaran *Perunding Kestrel Education* di England dan *21st Century School* di Amerika Syarikat pada 2011 menyatakan bahawa pemikiran aras tinggi dalam kalangan guru dan pelajar di Malaysia masih rendah. Berdasarkan kajian yang dilakukan bagi guru melaksanakan pengajaran yang mengandungi pedagogi berdasarkan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT), ianya berupaya untuk meningkatkan kefahaman dan perubahan dalam amalan sikap pelajar (Boaler, 2008; KPM, 2014; Siti Marlina, 2013).

Kajian ini juga mendapati asas permulaan pengajaran antara elemen penting dalam menentukan adakah terdapat pengajaran yang berkesan atau tidak berkesan. Kajian ini disokong oleh kajian Wan Hassan et al. (2013) yang mendapati tahap penggunaan bahan bantu mengajar (BBM) dalam permulaan pengajaran pendidikan Islam oleh guru-guru pendidikan Islam di sekolah berada pada tahap sederhana disebabkan tumpuan pengajaran kepada kaedah penerangan sahaja. Ini bertentangan dengan amalan pengajaran KBAT yang mengkehendaki BBM digunakan secara optimum khususnya di permulaan pengajaran bagi menjelaskan sesuatu permasalahan terutama yang sepatutnya menggunakan tayangan video, Internet interaktif dan jaringan maya.

Ini seiring dengan kajian Kamarul Azmi et al. (2012) yang mendapati guru pendidikan Islam menyampaikan pengajaran menggunakan 80% kaedah kuliah dan syarahan dalam sesuatu masa yang diperuntukkan. Ini menyebabkan wujudkan elemen kebosanan, tiada kefahaman, tidak dapat mengaitkan dengan situasi semasa, mengantuk dan hilang tumpuan dalam kalangan pelajar. Ini dibuktikan berdasarkan kajian Siti Marlina (2013) mengenai proses pendidikan itu dijalankan kepada pelajar-pelajar; bagi peringkat persekolahan rendah, pembentukan elemen-elemen imaginasi, animasi, fantasi dan muzikal adalah antara pendekatan yang bersesuaian dalam proses pengajaran yang berkesan bagi kanak-kanak yang berumur 7-12 tahun.

Akibatnya, generasi Islam yang dihasilkan mungkin bijaksana dan tinggi tahap perkembangan akademik tetapi pada hakikatnya terdapat ketidak mampuan menterjemahkan kefahaman yang diperolehi dalam bentuk penghayatan akidah yang mantap serta bertepatan dengan syariat Allah S.W.T. Maka menjadi keperluan keseimbangan ini dipraktikkan dalam setiap diri pelajar dan ini menjadi keperluan KBAT untuk dilaksanakan dalam Pendidikan Islam seiring dengan penerapan bagi subjek lain seperti sains dan matematik (Rosnani Hashim, 2012).

Oleh itu, kajian ini mengisi ruang bagi kajian terdahulu berkaitan bagaimana kaedah pengajaran yang berkesan dengan memperincikan lagi elemen pedagogi dan memberi fokus utama kepada permulaan pengajaran. Seterusnya kajian ini menghubungkan amalan permulaan pengajaran dengan pengaplikasian pendekatan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) dalam kalangan guru pendidikan Islam sekolah rendah dengan pembahagian tiga komponen utama iaitu perancangan pengajaran, penetapan objektif pengajaran dan set induksi. Kesemua komponen permulaan pengajaran ini merupakan pencetus kepada pelaksanaan KBAT kepada keseluruhan amalan pengajaran guru dalam mata pelajaran pendidikan Islam.

### **OBJEKTIF KAJIAN**

Objektif kajian ini seperti berikut:

- a) Menenal pasti perancangan pengajaran guru berdasarkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam mata pelajaran pendidikan Islam sekolah rendah
- b) Menenal pasti penetapan objektif pengajaran guru berdasarkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam mata pelajaran pendidikan Islam sekolah rendah
- c) Menenal pasti set induksi pengajaran guru berdasarkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam mata pelajaran pendidikan Islam sekolah rendah.

### **METODOLOGI KAJIAN**

#### ***Reka Bentuk Kajian***

Reka bentuk kajian ini merupakan kaedah tinjauan yang bersifat kuantitatif. Hasil dapatan kajian ini dilihat melalui bentuk perkiraan yang merangkumi nombor dan formula tertentu. Menurut Creswell (2009), kaedah tinjauan merupakan satu cara yang spesifik bagi mengumpul maklumat berkenaan sekumpulan besar populasi. Kaedah tinjauan ini menggunakan kaedah soal selidik bertujuan untuk melakukan penilaian yang melibatkan 3 komponen utama:

- a) Perancangan Pengajaran
- b) Penetapan objektif pengajaran
- c) Set Induksi

Kajian ini merupakan satu tinjauan awal yang hanya menggunakan soal selidik dan kaedah pengukuran berdasarkan ujian analisis deskriptif iaitu min bagi menentukan ciri-ciri pemboleh ubah tanpa melakukan generalisasi. Kajian ini menggunakan instrumen bagaimana keberkesanan permulaan pengajaran guru berdasarkan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) yang telah dilaksanakan dalam pengajaran pendidikan Islam.

#### ***Populasi dan Sampel Kajian***

Kajian ini melibatkan guru-guru pendidikan Islam bagi peringkat sekolah rendah di Perak yang berjumlah 400 orang dengan pembahagian taburan kajian menggunakan 3 zon utama di Perak melibatkan Perak Utara, Perak Tengah dan Perak Selatan. Jumlah keseluruhan guru pendidikan Islam di Perak adalah 5,502 orang berdasarkan maklumat Sektor Pendidikan Islam, Jabatan Pendidikan Perak namun berdasarkan jadual (Cohen, 2007; Krejcie & Morgan, 1970; Mohd Majid, 2005) menerusi penentuan sampel dari populasi jumlah yang bersesuaian ditetapkan 382 orang, namun kajian ini menggunakan 400 orang guru. Guru-guru yang terpilih adalah antara guru-guru yang mengajar berdasarkan jantina, kelayakan akademik, umur dan pengalaman mengajar.

**Pengumpulan dan Analisis Data**

Dapatan data yang diperolehi ini akan dianalisis bagi menjawab persoalan kajian ini. Adalah diharapkan agar penyelidik dapat mengenal pasti pelaksanaan amalan pengajaran guru pendidikan Islam berdasarkan kemahiran berfikir aras tinggi dengan melihat dari perspektif sekolah rendah.

Kebolehpercayaan untuk soal selidik ini berada pada tahap tinggi iaitu nilai *alpha Cronbach* mencatatkan .822. SPSS 20.0 digunakan untuk mencari nilai kekerapan, peratus dan min. Jadual 2 menunjukkan nilai kebolehpercayaan melibatkan komponen permulaan (.773), komponen perkembangan pengajaran (.891) dan penutup pengajaran (.802).

Jadual 2

*Nilai Pekali Kebolehpercayaan Instrumen Soal Selidik*

Pemboleh ubah	Nilai Alpha Cronbach
Perancangan Pengajaran	.773
Perkembangan Pengajaran	.891
Penutup Pengajaran	.802

Skala Likert lima mata digunakan dalam kajian ini. Kaedah skor yang digunakan ialah Sangat Tidak Setuju (STS) dengan skor 1 mata, Tidak Setuju (TS) (2 mata), Kurang Pasti (KP) (3 mata), Setuju (S) (4 mata) dan Sangat Setuju (SS) (5 mata). Data yang diperolehi ini di analisis menggunakan statistik deskriptif yang melibatkan kekerapan, peratusan dan min.

**Analisis Kajian**

Data telah diringkaskan dan dianalisis (lihat Jadual 3) berdasarkan analisis frekuensi dan peratus untuk jantina, umur, taraf pendidikan, pengalaman mengajar guru pendidikan Islam dalam pelaksanaan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) pendidikan Islam.

Jadual 3

*Analisis Frekuensi dan Peratus Untuk Jantina, Umur, Taraf Pendidikan, Pengalaman Mengajar Berdasarkan Guru Pendidikan Islam*

Pemboleh Ubah	Frekuensi	Peratus
<b>Jantina</b>		
Lelaki	183	37.75
Perempuan	249	62.25
<b>Umur</b>		
Kurang 35 tahun	113	28.25
35 – 45 tahun	188	47.00
46 tahun ke atas	169	24.75
<b>Taraf Pendidikan</b>		
STPM	68	17.0
Diploma	211	52.75
Sarjana Muda	83	20.75
Sarjana	38	9.50
<b>Pengalaman Mengajar</b>		
1 – 4 tahun	68	17.0



5- 8 tahun	83	20.75
9 -12 tahun	38	9.5
Lebih 13 tahun	211	52.75

Berdasarkan Jadual 3, taburan jantina bagi guru yang terlibat dalam kajian ini adalah 151 lelaki dan 249 perempuan dengan majoritinya berumur dalam lingkungan 35-45 tahun. Ini menunjukkan kebanyakan guru berada pada tahap produktif dalam menyumbang kepada amalan permulaan pengajaran yang berkesan dan berteraskan KBAT. Kajian ini juga melibatkan guru yang berumur kurang daripada 35 tahun iaitu seramai 113 orang dan guru yang berumur 46 tahun ke atas seramai 169 orang. Bagi kategori taraf pendidikan, di dapati ramai guru yang berada pada tahun diploma dan sedang melanjutkan pengajian bagi peringkat ijazah, ini membuktikan guru mempunyai komitmen meningkatkan pengetahuan berkaitan pendekatan pengajaran yang berkesan dan ini merupakan salah satu elemen dalam pelaksanaan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) iaitu guru berpengetahuan. Bagi kategori taraf pendidikan ini, di dapati guru yang mempunyai taraf STPM adalah seramai 68 orang, di ikuti Ijazah sarjana muda seramai 83 orang dan peringkat sarjana seramai 38 orang.

Untuk kategori pengalaman mengajar di dapati guru yang terlibat dalam kajian ini adalah mempunyai pengalaman mengajar melebihi 13 tahun iaitu seramai 211 orang dan ini menggambarkan tidak akan wujud permasalahan dalam pelaksanaan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) kerana mereka mempunyai asas pengajaran dan mampu mempelbagaikan kaedah yang dapat menarik perhatian pelajar. Bagi kategori pengalaman mengajar ini, guru yang kurang daripada 4 tahun adalah seramai 68 orang, 9 hingga 12 tahun seramai 38 orang dan 5 hingga 8 tahun seramai 83 orang.

#### DAPATAN KAJIAN

Berikut adalah huraian berdasarkan analisis deskriptif iaitu min serta gambaran setiap item kajian berdasarkan dapatan yang tertera dalam Jadual 4.

**Jadual 4**

Dapatan Keseluruhan Kajian

Pernyataan	Purata Min	Tahap
1. Pengaplikasian KBAT pada perancangan Pengajaran	4,45	Tinggi
2. Pengaplikasian KBAT pada penetapan Objektif pengajaran	4.44	Tinggi
3. Pengaplikasian KBAT pada set Induksi	4.40	Tinggi
<b>Purata</b>	<b>4.43</b>	<b>Tinggi</b>

#### PERBINCANGAN

Perbincangan berkaitan hasil dapatan kajian adalah berdasarkan komponen permulaan pengajaran yang merangkumi perancangan pengajaran, penetapan objektif pengajaran dan set induksi.

***Dapatan kajian perancangan pengajaran***

Pengkaji mendapati pengaplikasian KBAT dalam mata pelajaran pendidikan Islam dalam kalangan guru-guru sekolah rendah bagi perancangan pengajaran berada pada tahap tinggi (dengan purata min 4.43). Berdasarkan dapatan kajian bagi perancangan pengajaran, peratusan min yang tertinggi adalah bagi item guru sentiasa menetapkan merancang berdasarkan analisis yang dilakukan terhadap tajuk yang telah diajarkan sebelum. Ini membuktikan guru sentiasa mengambil berat elemen perancangan yang akan ditetapkan seharusnya berdasarkan tahap keupayaan pelajar yang dikenal pasti melalui pencapaian pembelajaran sebelumnya. Ini menunjukkan elemen kemahiran berfikir aras tinggi sentiasa diberi penekanan oleh guru pendidikan Islam di dalam kelas. Namun penambahbaikan yang perlu dijalankan adalah berkaitan guru memohon pandangan pelajar berkaitan perancangan yang digunakan dalam pengajaran; ini kerana masa yang diperuntukkan adalah terhad, maka perancangan yang digunakan kebiasaan terhad dan tidak bersifat menyeluruh. Dari segi keseluruhannya, kajian ini mendapati wujud pengamalan yang tinggi dalam amalan perancangan pengajaran guru pendidikan Islam.

***Dapatan penetapan objektif pengajaran***

Guru-guru mengaplikasikan KBAT pada peringkat penetapan objektif pengajaran berada pada tahap yang tinggi (dengan purata min 4.39). Berdasarkan dapatan kajian bagi perkembangan pengajaran, peratusan min yang tertinggi adalah bagi guru menentukan objektif dalam menerusi kefahaman pelajar dengan tertakluk kepada sukatan yang telah ditetapkan. Ini membuktikan guru menggunakan objektif yang jelas untuk meningkatkan keupayaan pelajar melalui aktiviti seperti kerja kumpulan, kajian mata pelajaran dan kemahiran menganalisis sesuatu topik yang diajar. Ini menunjukkan terdapat perancangan yang teliti dan jelas dalam mengaplikasikan elemen kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) oleh guru pendidikan Islam dalam PdP. Namun penambahbaikan yang perlu dijalankan adalah berkaitan guru memberi masa kepada pelajar untuk memahami objektif yang ditetapkan dengan jelas; pendekatan ini sukar dilaksanakan di peringkat sekolah rendah kerana tahap kemampuan rendah untuk memahami konsep matlamat sesuatu isi pengajaran dan murid memerlukan bimbingan yang berterusan untuk memastikan mereka memahami tujuan sesuatu tajuk itu diajarkan.

***Dapatan Set Induksi***

Guru-guru mengaplikasikan KBAT pada peringkat set induksi pada tahap yang tinggi (dengan purata min 4.40). Dapatan kajian bagi set induksi mencatatkan peratusan min yang tertinggi adalah guru melakukan set induksi berkaitan pengajaran manakala pelajar memahami perkaitan dengan tajuk yang akan diajar. Ini membuktikan guru memberi kebebasan kepada pelajar untuk melakukan pengaplikasian berdasarkan tahap kefahaman, keupayaan dan kemampuan pelajar tetapi akhirnya guru akan membuat rumusan keseluruhan semasa set induksi. Namun sebahagian proses penerapan kemahiran berfikir aras tinggi yang berpusatkan pelajar, sewajarnya pelajar didedahkan dengan bagaimana proses set induksi dilakukan. Ini menunjukkan wujudnya kefahaman guru pendidikan Islam dalam melaksanakan set induksi berteraskan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) untuk diterapkan kepada pelajar.

Namun kajian ini mendapati masih terdapat guru mengukur pelaksanaan set induksi hanya bertujuan untuk peperiksaan sahaja bukannya untuk penguasaan ilmu kerana guru terikat dengan sukatan yang ditetapkan. Selain itu set induksi berdasarkan keupayaan pelajar adalah perkara yang memerlukan pertimbangan yang mendalam dalam kalangan guru pendidikan Islam. Dari segi gambaran keseluruhannya, tinjauan awal ini mendapati sememangnya wujud pengamalan yang tinggi set induksi pengajaran guru pendidikan Islam berdasarkan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) di Malaysia.

***Dapatan Keseluruhan***

Ini menunjukkan bahawa penerapan KBAT sememangnya berlaku dalam amalan permulaan pengajaran guru pendidikan Islam namun beberapa penambahbaikan perlu dilakukan seperti interaksi pelajar sesama pelajar ketika pelaksanaan proses set induksi, pengendalian sesi perbincangan dalam kalangan pelajar dan guru menerusi penetapan objektif yang melihat penguasaan pelajar menerusi KBAT ini dapat dicapai seiring seperti yang dihasratkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia. Selain itu menerusi kajian ini dapat digambarkan keupayaan guru menghasilkan KBAT melalui perancangan yang tersusun. Selain itu, hasil kajian ini menunjukkan beberapa penambahbaikan di peringkat perancangan pengajaran, penetapan objektif pengajaran dan set

induksi hendaklah menekankan aspek-aspek berikut iaitu: aktiviti-aktiviti yang dilaksanakan hendaklah melalui perancangan yang berterusan sama ada KBAT dilaksanakan atau tidak dan ianya harus meliputi keseluruhan pengajaran.

Kajian ini juga merumuskan kepelbagaian aktiviti-aktiviti yang dijalankan hendaklah berteraskan objektif pengajaran. Selain itu, elemen penyilaian perlu dipertingkatkan dan dipelbagaikan ketika set induksi agar penerapan KBAT dapat diterapkan secara sepenuhnya. Semua persolan yang dilaksanakan semasa permulaan pengajaran menjadi asas permulaan kepada kemahiran berfikir aras tinggi seiring dengan dapatan yang diperolehi.

Rumusannya keseluruhan daripada dapatan kajian ini dapat mengukuhkan dan memantapkan isi kandungan pengajaran guru dalam pelaksanaan permulaan pengajaran KBAT dalam mata pelajaran pendidikan Islam dan menfokuskan kepada terma-terma penting dalam elemen pemikiran aras tinggi (KBAT) serta beberapa persoalan-persoalan baru dalam memantapkan kefahaman pelajar tentang kepentingan memahami, menganalisis dan menerapkan amalan dalam kehidupan seharian.

## RUJUKAN

Al-Quran.

Ab Halim Tamuri dan Mohammad Khairul Azman AJuhary. (2010). Amalan pengajaran guru Pendidikan Islam berkesan berteraskan konsep "muallim". *Journal Islamic and Arabic Education*, 2(1) 43-56.

Abdullah Nasih Ulwan. (2002), *Pendidikan anak-anak dalam Islam*. Syed Ahmad Semait (terj.) Singapura: Pustaka Nasional.

Abd Karim Zaidan. (2006). *Al-wajiz fil usul fiqh*. Beirut, Lebanon: Resalah Publishers.

Al-Shāfi'i, Hasan Muhammad. (2010). *Lamhāt min al-fikr al-kalāmī*. Qahirah, Mesir: Dar al-Basair.

Amabile, Hennessey, B. A, & T. M. (2010). Creativity. *Annual Review of Psychology*, 61, 569-598.

Asmawati Suhid, & Fathiyah Mohd Fakhruddin, (2012) Gagasan pemikiran falsafah dalam pendidikan Islam: hala tuju dan cabaran. *JIAE: Journal of Islamic and Arabic Education*, 2 (4). pp. 57-70.

Azhar Ahmad. (2006). *Strategi pembelajaran pengaturan sendiri pendidikan Islam dan penghayatan akhlak pelajar sekolah menengah*. (Tesis Ph.D. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi).

Boaler, J. (2008). Promoting 'Relational Equity' and High Mathematics Achievement Through an Innovative Mixed Ability Approach. *British Educational Research Journal*. 34 (2), 167-194

Brookhart, S. (2010), *How to assess Higher Order Thinking Skills in your classroom*. ASCD.

Caroline@Lorena David & Abdul Said Ambotang. (2014). *Profesionalisme guru novis dalam pengurusan pengetahuan, kesediaan mengajar dan kemahiran berfikir aras tinggi terhadap pelaksanaan pengajaran di sekolah*. Kota Kinabalu, Malaysia: Universiti Malaysia Sabah.

Cohen, J., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education*. Londonm UK: Routledge.

Creswell, J. W. (2009). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Upper Saddle River, NJ: Pearson.

- J. Pallant. (2010). *SPSS Survival Manual A Step by Step Guide to Data Analysis using SPSS for Windows* (4rd ed.). Crows Nest, NSW, Australia: .
- Kamarul Azmi Jasmi, Ab. Halim Tamuri, & Mohd Izham Mohd Hamzah. (2010). Faktor pentadbir dan pengetua dalam kecemerlangan guru cemerlang Pendidikan Islam dan guru di sekolah menengah: Satu kajian kes. *JIAE: Journal of Islamic and Arabic Education*, 2 (1), 13-20. .
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2014a). *Buku dasar elemen kemahiran berfikir aras tinggi (Kurikulum)*. Putrajaya, Malaysia: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2014b). *Buku dasar elemen kemahiran berfikir aras tinggi (Pedagogi)*. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2014c). *Buku dasar elemen kemahiran berfikir aras tinggi (Pentaksiran)*. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum
- Khairiah Binti Razali, (2013). *Kemahiran Berfikir Aras Tinggi dalam Pendidikan Islam*. Batu Pahat, Malaysia: Kementerian Pendidikan Malaysia
- Khalid, T. (2010). *An integrated inquiry activity in an elementary teaching methods classroom*. Science Activities: Classroom Projects and Curriculum Ideas.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activities*. *Education and Psychological Measurement*, 30, 608-619.
- Mohd Majid Konting. (2005). *Kaedah penyelidikan pendidikan*. Kuala Lumpur, Malaysia: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Noor Hisham Md Nawi. (2011). *Pengajaran dan pembelajaran: Penelitian semula konsep-konsep asas menurut perspektif gagasan Islamisasi ilmu moden*. Pembentangan dalam Kongres Pengajaran dan Pembelajaran, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Partnership for 21st Century Skills. (2010). *Beyond the Three Rs: Voter attitudes toward 21st Century Skills*. Tucson, AZ.
- Rajendran, Nagappan. (2001). *Teaching higher-order thinking skills in language classrooms: The need for transformation of teaching practice*. Paper presented at the 9th International Conference on Thinking, Auckland, New Zealand.
- Rosnani Hashim. (2012). Rethinking Islamic Education in Facing the Challenges of the Twenty-first Century. *American Journal of Islamic Social Sciences*, 22(4), 133-147.
- Saavedra, A., & Opfer, V. (2012). Learning 21st-century skills requires 21st-century teaching. *Phi Delta Kappan*, 94(2), 8-13.
- Sarmah Mokhtar, Ab Halim Tamuri, Mohd Aderi Che Noh, Nurul Huda Hassan, Mohamad Maliki Ali, Mohd Kashfi Mohd Jailani, Zahiah Haris@ Harith & Mustafa Kamal Ahmad Kassim. (2011). Kajian persepsi pelajar terhadap personaliti dan amalan pengajaran guru pendidikan Islam sekolah menengah di Selangor. *Prosiding penyelidikan International Conference and Exhibition on Research in Islamic and Arabic Language Education*. Bangi : Association of Malaysian Muslim Intellectual.
- Sidek Baba. (2010). Kehidupan Sejahtera Terbina Atas Pendidikan Bersepadu. *Pendidik Bilangan* 73.

- Siti Marlina Binti Sabran. (2013). *Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) pelajar tingkatan lima dalam penyelesaian matematik*. Johor Bharu : Universiti Teknologi Malaysia.
- Shaharom Bin Noordin & Nur Laili Binti Lockman. (2008). *Tahap Penguasaan Kemahiran Meramal Dan Kemahiran Mengawal Pembolehubah Dalam Kalangan Pelajar Pendidikan Kimia*. Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.
- Sukiman Saad, Noor Shah Saad, Mohd Uzi Dollah. (2013) : Pengajaran kemahiran berfikir : persepsi dan amalan guru matematik semasa pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah : *Jurnal Pendidikan Sains dan Matematik Malaysia*, Tanjung Malim ; Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Wan Mat bin Sulaiman, & Hjh Norkhairiah Binti Pg Hj Hashim. (2011). Aplikasi kemahiran berfikir dalam pengajaran Pengetahuan Agama Islam. *Journal of Applied Research in Education*, 15(1 & 2), pp. 43-58.
- Zaharah Hussin. (2005). *Keperluan pendidikan akhlak dalam latihan perguruan pendidikan Islam latihan perguruan. (The needs of akhlak education in Islamic Education teacher training)*. Dlm *Pentadbiran dalam pembangunan pendidikan*. Bentong, Malaysia: PTS. Publication.
- Zainudin Hassan, Hamdan Said, Jamilah Omar, & Haslita Hassan. (2005). *Pengaplikasian kemahiran berfikir dalam pengajaran kemahiran hidup bersepadu di sekolah menengah daerah kota bahru, Kelantan*. Johor Bharu: Universiti Teknologi Malaysia.
- Zuraidah Binti Ramdzan@Ramban. (2013). *Kesediaan, amalan dan strategi pengajaran pendidikan Islam Kurikulum Standard Sekolah Rendah Tahun Satu (KSSR)*. Johor Bharu. Universiti Teknologi Malaysia.